

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

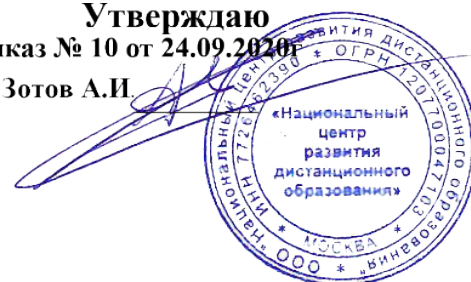
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г.

№ _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психология нарушений пищевого поведения. Стратегии
оказания психологической помощи»**

Квалификация

Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

680 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 680 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З; зачет

Психолого-педагогический раздел						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	3
3	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
4	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
5	Психодиагностика	67	59	4	4	3
6	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
7	Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	60	54	4	2	ДЗ
7.1	<i>Современные подходы к изучению РПП. Классификация расстройств пищевого поведения</i>					
7.2	<i>Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения</i>					
7.3	<i>Нервная анорексия и булимия</i>					
7.4	<i>Психологические аспекты проблемы переедания и избыточного веса</i>					
7.5	<i>Нервная орторексия: характеристика расстройств</i>					
7.6	<i>Психогенная рвота</i>					
8	Предпосылки формирования НПП	50	44	4	2	3
8.1	<i>Особенности формирования личности зависимого</i>					

	<i>человека. Вещества, вызывающие зависимость</i>					
8.2	<i>Эмоциональная зависимость</i>					
8.3	<i>Характерологичес кие и личностные свойства как факторы риска формирования НПП</i>					
8.4	<i>Семья как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения</i>					
8.5	<i>Перфекционизм как фактор нарушения пищевого поведения</i>					
9	<i>Патопсихологичес кая диагностика расстройств пищевого поведения</i>	51	43	4	4	ДЗ
9.1	<i>Диагностическая беседа</i>					
9.2	<i>Опросники самооценки пищевого поведения и образа тела</i>					
9.3	<i>Исследование образа тела при РПП</i>					
9.4	<i>Методы оценки перфекционизма</i>					
9.5	<i>Диагностика семьи клиента с РПП</i>					
10	<i>Основы психотерапии расстройств пищевого поведения</i>	55	46	4	5	ДЗ
10.1	<i>Основы психологического</i>					

	консультирования клиента с РПП					
10.2	Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические принципы. Методы коррекции веса					
10.3	Патопсихология навязчивого аппетита					
10.4	Проблемы мотивации при снижении веса					
10.5	Составление индивидуальной программы терапии и реабилитации РПП					
11	Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	34	30	2	2	3
12	Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	47	43	2	2	ДЗ
13	Телесная терапия при нарушениях пищевого поведения	48	34	4	10	3
13.1	Основные принципы телесной терапии					
13.2	Общие техники психотелесной диагностики и терапии					
13.3	Танцевально- двигательная терапия					
13.4	Ритмо- двигательная терапия. Понятие и техники					

13.5	Практикум по телесной терапии		
Итоговая аттестация		12	Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		680	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Психолого-педагогический раздел					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	Тест (4 часа)

2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	Тест (4 часа)
3	Психофизиология	48	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология	Дайте ответы: Какие связи имеет психофизиология с психологией? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. Что такое функциональное состояние? Объясните механизм формирования стресса. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?	Тест (4 часа)

			двигательной активности (28 часов)	Чем отличается стресс от других психологических состояний? Составьте примерную классификацию потребностей. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? Какие функции выполняют эмоции? Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? Объясните, как формируется программа действия. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)	
4	Основы психологического	30	Место психологического консультирования среди видов психологической	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога,	Тест (2 часа)

	консультирован ия		помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2.Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	
5	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь	Тест (4 часа)

			познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (4 часа)	
6	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в	Тест (4 часа)

				видеофайле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
7	Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	60	Современные подходы к изучению РПП. Классификация расстройств пищевого поведения. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения. Нервная анорексия и булимия. Психологические аспекты проблемы переедания и избыточного веса. Нервная орторексия: характеристика расстройств. Психогенная рвота (54 часа)	Дайте ответ на вопрос: Какую роль играет серотонин? (2 часа)	Тест (4 часа)
8	Предпосылки формирования НПП	50	Особенности формирования личности зависимого человека. Вещества, вызывающие зависимость. Эмоциональная зависимость. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования НПП. Семья, как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения. Перфекционизм как фактор нарушения пищевого поведения (44 часа)	Дайте ответ на вопрос: Какую роль играет семья в формировании пищевого аддиктивного поведения? (2 часа)	Тест (4 часа)
9	Патопсихологическая диагностика расстройств	51	Диагностическая беседа. Опросники самооценки пищевого поведения и образа тела.	Выполните задание: Используя материалы лекций, проведите самодиагностику	Тест (4 часа)

	пищевого поведения		Исследование образа тела при РПП. Методы оценки перфекционизма. Диагностика семьи клиента с РПП (43 часа)	пищевого поведения. Ответ предоставьте в свободной форме. (4 часа)	
10	Основы психотерапии расстройств пищевого поведения	55	Основы психологического консультирования клиента с РПП. Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические принципы. Методы коррекции веса. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Составление индивидуальной программы терапии и реабилитации РПП (46 часов)	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Основы психологического консультирования клиента с РПП». Ответьте на вопросы по вебинару: - Обратите внимание на то, какие стадии восстановления при расстройстве пищевого поведения описаны в вебинаре. Назовите их и дайте краткую характеристику. - Какие метафоры применяются в консультировании пищевого поведения клиентов? Опишите метафору для желающих похудеть «Три поросенка» 2. Прочитайте заключение на пациентку А. и составьте индивидуальный план работы по коррекции РПП (см. прикрепленный файл). (5 часов)	Тест (4 часа)
11	Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	34	Психологический портрет ребенка с нервной анорексией. Психология организации процесса питания в контексте задач современной детской медицины. Пищевое поведение у детей с расстройствами	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе (тема на выбор): - Здоровое пищевое поведение (Виды нарушений пищевого поведения (НПП)); - Диагностика НПП (фон жизни клиента	Тест (2 часа)

			аутистического спектра. Формирование мотивации к обращению за медицинской помощью у подростков с нарушениями пищевого поведения посредством консультирования в анонимном чате. Спектр расстройств пищевого поведения у детей в младенчестве. Влияние семьи на развитие пищевого поведения. Беременность. Основные характеристики перинатального развития. Особенности нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте. Особенности нарушения пищевого поведения в юношеском возрасте (30 часов)	как фон симптома. Что «поддерживает» симптом, что может стать ресурсами для изменений. Дифференциация запроса клиента и формирование контракта на терапию); - О каком терапевтическом взаимодействии можно договариваться с клиентом, жаждущем «похудеть»? (о чем заключать контракт и как распределять ответственность в сотрудничестве с клиентом?). 2. Представьте, что Вам поступил вопрос от клиента в психологическом чате: может ли ограничение в сладком привести к развитию компульсивного переедания в будущем? Сформулируйте свой профессиональный ответ. 3. Задание: оцените динамику терапии описанного ниже случая и разработайте предложения по продолжению лечения. (2 часа)	
12	Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	47	Нарушения пищевого поведения: теоретические аспекты. Нарушения пищевого поведения: модели. Нервная анорексия. Нервная анорексия у	Выполните задания: 1. Анализ ситуации. Ваш предполагаемый диагноз? Тактика при лечении. 2. Напишите эссе по статье.	Тест (2 часа)

		подростка. Пример: девочка-подросток. Нервная булимия. Картина личности. Нервная булимия. Расстройства избирательного питания. Алиментарное ожирение. Компulsive переедание. Модель пищевой аддикции (43 часа)	3. Подготовьте мини-эссе на одну из тем: А) «Шоколадная аддикция или Шокоголики» (можно обратиться к статье В. Ди. Марцо - журнал «Nature», опираться на теорию П. Роджерса и Х. Смита). Б) «Кофеманы». В) «Идеал женской красоты в исторической ретроспективе». 4. Дайте краткий ответ: Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса. Какие меры, способствующие повышению ответственности	
--	--	---	---	--

				семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить? 5. 1. Перечислите причины, обуславливающие компульсивное переедание? 2. Разработайте модель КПП персонализируйте ее под определенное расстройство пищевого поведения. 3. Разработайте брошюру для родственников, чьи близкие страдают от компульсивного переедания (в ней тезисно изложите самые важные аспекты).(2 часа)	
13	Телесная терапия при нарушениях пищевого поведения	48	Основные принципы телесной терапии. Общие техники психотелесной диагностики. Танцевально-двигательная терапия. Ритмо-двигательная терапия. Практикум по телесной терапии (34 часа)	Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Дайте понятие телесной терапии. Всем ли показана телесная терапия? В каких случаях не рекомендуется прибегать к телесной методике. 2. Просмотрите вебинар «Танцевально-двигательная терапия в работе с расстройствами пищевого поведения». Ответьте на вопросы по вебинару: - Что означает аутентичное движение? Опишите как оно проявляется?	Тест (4 часа)

				- Обратите внимание на психотехники, которые представлены в вебинаре. Какие упражнения-разминки применяются в танцевально-двигательной терапии в работе с РПП? - Выберите 2-3 техники наиболее эффективные на ваш взгляд и напишите алгоритм выполнения (подробный). Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 3. Составьте групповое занятие по ритмо-двигательной терапии. Направление занятия на осознание своих танцевально-экспрессивных особенностей, самопознание и самопринятие. Продолжительность занятия - 20-30 минут. В структуру занятия входит: 1. Ритуал приветствия. Разминка 2. Быстрой (ритмической) части 3. Заключительной части (ритуал прощания) 4. Выполните технику по психотелесной диагностике «Определение смыслов и выгод лишнего веса» самостоятельно или с человеком имеющего проблемы с лишним весом. По результатам обследования сделайте выводы,	
--	--	--	--	---	--

				ответив на поставленные вопросы (см. прикрепленный файл). (10 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	680			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Психофизиология	48	4-5
4	Основы психологического консультирования	30	5-6
5	Психодиагностика	67	7-8
6	Психотерапия: теория и практика	66	9-10
7	Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	60	11-12
8	Предпосылки формирования НПП	50	12-13
9	Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения	51	13-14
10	Основы психотерапии расстройств пищевого поведения	55	14-15
11	Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	34	15-16
12	Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	47	16-17
13	Телесная терапия при нарушениях пищевого поведения	48	18-19
	Итоговая аттестация	12	20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера.

		Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности при анализе физиологических причин психологических состояний человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психофизиологии и физиологических механизмов формирования эмоций;

обучающийся должен уметь:

– анализировать физиологические причины психологических состояний человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 3 /16 часов	Дайте ответы: Какие связи имеет психофизиология с психологией? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. Что такое функциональное состояние? Объясните механизм формирования стресса. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? Чем отличается стресс от других психологических состояний? Составьте примерную классификацию потребностей. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? Какие функции выполняют эмоции? Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?

		Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? Объясните, как формируется программа действия. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
 - этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
 - показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
 - типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
 - способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять и интерпретировать результаты применения психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Психотерапия: теория и практика»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать направления и методы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.

		4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических аспектов расстройств пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристики и эпидемиологию расстройств пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты расстройств пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	Лекция/ 54 часа	Современные подходы к изучению РПП. Классификация расстройств пищевого поведения. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения. Нервная анорексия и булимия. Психологические аспекты проблемы переедания и избыточного веса. Нервная орторексия: характеристика расстройств. Психогенная рвота
	Практическое задание 7/2 часа	Дайте ответ на вопрос: Какую роль играет серотонин?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предпосылки формирования НПП»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по выявлению предпосылок формирования нарушений пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности формирования нарушений пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультативную работу по выявлению предпосылок формирования НПП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предпосылки формирования НПП» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Предпосылки формирования НПП	Лекция/ 44 часа	Особенности формирования личности зависимого человека. Вещества, вызывающие зависимость. Эмоциональная зависимость. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования НПП. Семья как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения. Перфекционизм как фактор нарушения пищевого поведения
	Практическое задание 8 /2 часа	Дайте ответ на вопрос: Какую роль играет семья в формировании пищевого аддиктивного поведения?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для патопсихологической диагностики расстройств пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности патопсихологической диагностики расстройств пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику расстройств пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения» составляет 51 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения	Лекция/ 43 часа	Диагностическая беседа. Опросники самооценки пищевого поведения и образа тела. Исследование образа тела при РПП. Методы оценки перфекционизма. Диагностика семьи клиента с РПП
	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задание: Используя материалы лекций, проведите самодиагностику пищевого поведения. Ответ предоставьте в свободной форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психотерапии расстройств пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования и психотерапии при нарушениях пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования и психотерапии при нарушениях пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологического консультирования и психотерапии при нарушениях пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психотерапии расстройств пищевого поведения» составляет 55 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы психотерапии расстройств пищевого поведения	Лекция/ 46 часов	Основы психологического консультирования клиента с РПП. Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические принципы. Методы коррекции веса. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Составление индивидуальной программы терапии и реабилитации РПП
	Практическое задание 10 /5 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Основы психологического консультирования клиента с РПП». Ответьте на вопросы по вебинару: - Обратите внимание на то, какие стадии восстановления при расстройстве пищевого поведения описаны в вебинаре. Назовите их и дайте краткую характеристику. - Какие метафоры применяются в консультировании пищевого поведения клиентов? Опишите метафору для желающих похудеть «Три поросенка» 2. Прочитайте заключение на пациентку А. и составьте индивидуальный план работы по коррекции РПП (см. прикрепленный файл).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды» составляет 34 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	Лекция/ 30 часов	Психологический портрет ребенка с нервной анорексией. Психология организации процесса питания в контексте задач современной детской медицины. Пищевое поведение у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование мотивации к обращению за медицинской помощью у подростков с нарушениями пищевого поведения посредством консультирования в анонимном чате. Спектр расстройств пищевого поведения у детей в младенчестве. Влияние семьи на развитие пищевого поведения. Беременность. Основные характеристики перинатального развития. Особенности нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте. Особенности нарушения пищевого поведения в юношеском возрастах
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе (тема на выбор): - Здоровое пищевое поведение (Виды нарушений пищевого поведения (НПП));

		- Диагностика НПП (фон жизни клиента как фон симптома. Что «поддерживает» симптом, что может стать ресурсами для изменений. Дифференциация запроса клиента и формирование контракта на терапию); - О каком терапевтическом взаимодействии можно договариваться с клиентом, жаждущем «похудеть»? (о чем заключать контракт и как распределять ответственность в сотрудничестве с клиентом?). 2. Представьте, что Вам поступил вопрос от клиента в психологическом чате: может ли ограничение в сладком привести к развитию компульсивного переедания в будущем? Сформулируйте свой профессиональный ответ. 3. Задание: оцените динамику терапии описанного ниже случая и разработайте предложения по продолжению лечения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере расстройств пищевого поведения у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности расстройств пищевого поведения у детей и подростков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности расстройств пищевого поведения у детей и подростков.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	Лекция/ 43 часа	Нарушения пищевого поведения: теоретические аспекты. Нарушения пищевого поведения: модели. Нервная анорексия. Нервная анорексия у подростка. Пример: девочка-подросток. Нервная булимия. Картина личности. Нервная булимия. Расстройства избирательного питания. Алиментарное ожирение. Компulsive переедание. Модель пищевой аддикции
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задания: 1. Анализ ситуации. Ваш предполагаемый диагноз? Тактика при лечении. 2. Напишите эссе по статье. 3. Подготовьте мини-эссе на одну из тем: А) «Шоколадная аддикция или Шокоголики» (можно обратиться к статье В. Ди. Марцо - журнал «Nature», опираться на теорию П. Роджерса и Х. Смита). Б) «Кофеманы». В) «Идеал женской красоты в исторической ретроспективе». 4. Дайте краткий ответ: Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно

		воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить? 5. 1. Перечислите причины, обуславливающие компульсивное переедание? 2. Разработайте модель КПТ персонализируйте ее под определенное расстройство пищевого поведения. 3. Разработайте брошюру для родственников, чьи близкие страдают от компульсивного переедания (в ней тезисно изложите самые важные аспекты).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная терапия при нарушениях пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесной терапии при нарушениях пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные принципы телесной терапии;
- общие техники психотелесной диагностики;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и техники телесной терапии при нарушениях пищевого поведения.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная терапия при нарушениях пищевого поведения» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Телесная терапия при нарушениях пищевого поведения	Лекция/ 34 часа	Основные принципы телесной терапии. Общие техники психотелесной диагностики. Танцевально-двигательная терапия. Ритмо-двигательная терапия. Практикум по телесной терапии
	Практическое задание 13 /10 часов	Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Дайте понятие телесной терапии. Всем ли показана телесная терапия? В каких случаях не рекомендуется прибегать к телесной методике. 2. Просмотрите вебинар «Танцевально-двигательная терапия в работе с расстройствами пищевого поведения». Ответьте на вопросы по вебинару: - Что означает аутентичное движение? Опишите как оно проявляется? - Обратите внимание на психотехники, которые представлены в вебинаре. Какие упражнения-разминки применяются в танцевально-двигательной терапии в работе с РПП? - Выберите 2-3 техники наиболее эффективные на ваш взгляд и напишите алгоритм выполнения (подробный). Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 3. Составьте групповое занятие по ритмо-двигательной терапии. Направление занятия на осознание своих танцевально-

		экспрессивных особенностей, самопознание и самопринятие. Продолжительность занятия - 20-30 минут. В структуру занятия входит: 1. Ритуал приветствия. Разминка 2. Быстрой (ритмической) части 3. Заключительной части (ритуал прощания) 4. Выполните технику по психотелесной диагностике «Определение смыслов и выгод лишнего веса» самостоятельно или с человеком имеющего проблемы с лишним весом. По результатам обследования сделайте выводы, ответив на поставленные вопросы (см. прикрепленный файл).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей

обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

Список литературы и информационных источников

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
2. Никитин, В. Н. Пластикодрама: Новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56438> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 5-89353-104-3. – Текст: электронный.
3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
4. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-89353-261-6. – Текст: электронный.
5. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23.04.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.11.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	13.03.2023
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	18.01.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В общем и целом, перфекционизм: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. часто приводит к тому, что вы начинаете откладывать вещи, работу и жизнь вообще
2. является препятствием к тому, чтобы быть эффективным, быть успешным и хорошо выполнять то, что вы хотите делать
3. способствует тому, чтобы быть эффективным, быть успешным и хорошо выполнять то, что вы хотите делать
4. позволяет не откладывать работу и дела

2. Под психологическим детерминантами предрасположенности к созависимости понимаются характеристики личности, которые создают неблагоприятную основу для построения созависимых отношений. К ним относятся: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. ригидность мышления
2. низкий уровень самооценки и саморегуляции
3. зависимый тип личности

3. Каковы дифференциальные симптомы дисморфофобии от обычного недовольства собственной внешностью у подростков?

Выберите один или несколько ответов:

1. Симптом зеркала
2. Симптом фотографии
3. Изоляция от общества
4. Желание косметической операции

4. Выберите пропущенное слово или фразу:

Алекситимия — это _____.

Выберите один ответ:

1. это психологическая черта личности
2. это реакция на стресс
3. может быть реакцией на депрессию или тревогу
4. может быть устойчивой чертой личности, а может – временной реакцией на депрессию или тревогу

5. Какая из 5 групп пирамиды потребностей А. Маслоу находится на вершине?

Выберите один ответ:

1. Физиологические потребности
2. Потребности в безопасности и социальной защищенности
3. Потребности в общении с людьми
4. Потребности в уважении и самовыражении

6. Выберите пропущенное слово или фразу:

_____ влияют на сложности в пищевом поведении ребенка в основном из-за неспособности матери распознать сигналы ребенка.

Выберите один ответ:

1. Расстройства пищевого поведения (РПП)
2. Пищевое поведение
3. Нарушения детско-родительской привязанности

7. Какова цель фармакотерапии?

Выберите один ответ:

1. Коррекция соматоэндокринных нарушений с одновременным применением психотропных препаратов
2. Разработка основных дифференциально-диагностических критериев оценки степени тяжести состояния и определения алгоритма комплексного подхода в вопросах терапевтической тактики и дальнейшей алиментарной и психосоциальной реабилитации
4. Реализация интеграции работы амбулаторного звена детской психиатрической службы с детскими поликлиниками и стационарами способствует выявлению детей из группы риска, а также дает возможность диагностировать заболевания на ранних этапах, что позволяет снизить возраст начала проведения дифференцированного лечения и комплексных психолого- педагогических мероприятий

8. Выберите пропущенное слово или фразу:

Спектр хронически вытесняемых эмоций в значительной мере индивидуален, его специфику определяют _____.

Выберите один ответ:

1. нервная анорексия и булимия
2. личностные особенности пациента
3. личностные особенности пациента

9. Пищевая аддикция относится к тем формам поведения, которые внешне не противоречат правовым, морально-этическим и культуральным нормам, но вместе с тем нарушают целостность личности, задерживают развитие, делают его односторонним и серьезно осложняют межличностные взаимоотношения.

Выберите один ответ:

1. Нет
2. Да

10. Какие три вида терапии входят в основу биоэнергосистемотерапии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психотерапия
2. Мануальная терапия
3. Сказкотерапия
4. Йоготерапия

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.
2. Распишите этапы групповой психотерапии.
3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.
4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».
5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ.

Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.

Ответ предоставляется в видеофайле длительностью от 3 до 5 минут.

2. Дайте ответ на вопрос:

Какую роль играет семья в формировании пищевого аддиктивного поведения?