

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,  
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: [info@ncrdo.ru](mailto:info@ncrdo.ru), веб-сайт: [www.ncrdo.ru](http://www.ncrdo.ru)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На Педагогическом совете

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
**Приказ № 10 от 24.09.2020**

Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Семейное и детское психологическое консультирование.  
Системная семейная психотерапия»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика

**Общая трудоемкость**

450 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Москва, 2020

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению;
- оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Введение в профессию	34	20	4	10	3
2	Психология семьи	52	30	4	18	3

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

3	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
4	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	20	2	4	3
5	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	29	19	2	8	3
6	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	38	30	2	6	ДЗ
7	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	39	31	2	6	3
8	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	34	30	2	2	3
9	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	25	21	2	2	ДЗ
10	Реконструктивные техники работы с семьей	48	40	2	6	3
11	Генограмма как отражение семейной истории	30	22	2	6	3
12	Практикум по семейной терапии	40	21	1	18	ДЗ
Итоговая аттестация		5				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>450</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					

1	Введение в профессию	34	<p>Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении (20 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. (10 часов)</p>	Тест (4 часа)
2	Психология семьи	52	Современные психологические теории	Выполните задания:	Тест (4 часа)

		<p>семьи.          Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре.          Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют.          Помощь в построении новых отношений или перестройке старых          (30 часов)</p>	<p>1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна.          2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?          3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.          4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?          5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:          - Что происходит с семьей в современном мире?</p>	
--	--	---	---	--

				<p>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</p> <p>- Каковы основные причины разводов?</p> <p>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</p> <p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>- Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью?</p> <p>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (18 часов)</p>	
3	Детская практическая психология	50	<p>Детская практическая психология.</p> <p>Психопрофилактика.</p> <p>Психологическое просвещение.</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> <p>Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции.</p> <p>Игровая и арт-терапия.</p> <p>Другие методы психокоррекции.</p> <p>Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог.</li> <li>2. Опишите деятельность психолога в ДОУ.</li> <li>3. Опишите деятельность психолога в школе.</li> <li>4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога».</li> <li>5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика.</li> </ol>	Тест (4 часа)

		(28 часов)	<p>6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение?</p> <p>7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников».</p> <p>8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей.</p> <p>9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?</p> <p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей»</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p> <p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете</p>	
--	--	------------	--	--

				<p>более эффективными?          Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)</p>	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
4	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в</p>	Тест (2 часа)

				<p>подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию.</p> <p>2. Представьте, что к Вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация».</p> <p>Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы.</p> <p>3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему).</p> <p>4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете?</p>	
--	--	--	--	---	--

				(4 часа)	
5	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	29	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Методики семейной диагностики (19 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с консультативным случаем. 2. Посмотрите фильм Художественный фильм «Супружеская жизнь» (Франция — Италия, 1963), режиссер — А. Кайат. Ответьте на вопросы. 3. Выполните проективную технику «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). 4. Прочитайте приведенные описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них – психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода. (8 часов)	Тест (2 часа)
6	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	38	Детско-родительские отношения. Основные понятия. Психологическая структура материнства. Формирование отцовства и отцовской любви. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на приложение к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для	Тест (2 часа)

			<p>формировании.          Воспитательная деятельность семьи.          Особенности родительского отношения к детям разного возраста.          Диагностика детско-родительских отношений.          Психокоррекция детско-родительских отношений          (30 часов)</p>	<p>современных родителей темам.          Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?          3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя. Какими качествами и установками он должен обладать?          (6 часов)</p>	
7	<p>Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)</p>	39	<p>Общее понятие семейной психотерапии.          Границы системы.          Семейная гибкость.          Практика помощи супружеской паре.          Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы.          Транзактный анализ          (31 час)</p>	<p>Выполните задания:          1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и транзактного анализа.          2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи.          3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения.          4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель —</p>	Тест (2 часа)

				Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки. (6 часов)	
8	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	34	Консультирование и психотерапия жертв насилия. Психологическое сопровождение в ситуации супружеского развода. Психологическая помощь и поддержка родителей, испытывающих чувство горя и вины в связи с рождением особенного ребенка. Методы психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия. Психотерапевтическая помощь клиенту, пережившему инцест. Психологическое сопровождение в ситуации утраты (30 часов)	Выполните задания: 1. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его. 2. Посмотрите фильм «Зимой будет год», реж. Каролина Линк, 2008 / «Хижина» реж. Стюарт Хэзелдайн 2017. Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 3. Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации. Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами за последний год. 4. Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога,	Тест (2 часа)

				<p>работающего с жертвами насилия.</p> <p>5. Создайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.</p> <p>6. Составьте рекомендации «Психологическая помощь в ситуации насилия».</p> <p>(2 часа)</p>	
9	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	25	<p>Понятие «психотическое расстройство».</p> <p>Психотические расстройства у членов семьи. Диагностика психических расстройств.</p> <p>Психотерапевтическая помощь семье.</p> <p>Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных.</p> <p>Методические рекомендации (21 час)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Понятие «психотическое расстройство», составьте таблицу «Уровни психотических расстройств».</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Психотические расстройства у членов семьи», составьте таблицу «Этапы переживания семьей психического расстройства у родственника».</p> <p>3. Пользуясь лекцией «Диагностика психических расстройств», составьте таблицу «Этапы диагностики психических расстройств».</p> <p>4. Опишите основные методы патопсихологической диагностики.</p>	Тест (2 часа)

				<p>5. Опишите основные формы психологической помощи родителям, чьи дети страдают шизофренией.</p> <p>6. Посмотрите фильм «Девушка, которая боялась дождя» и ответьте на вопросы. (2 часа)</p>	
10	Реконструктивные техники работы с семьей	48	<p>Фото и кинотерапия: области и особенности применения.</p> <p>Мандалотерапия: виды мандал и особенности их использования в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок.</p> <p>Арт-терапия в работе с семьями «группы риска». Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Танцевальная терапия.</p> <p>Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик.</p> <p>Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии (40 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как Вы считаете, какой семейный миф есть в вашей семье? Опишите, как он проявляется.</p> <p>2. Напишите рассказ, используя ответы на вопросы. Нарисуйте 6 иллюстраций по заданным вопросам. Какие у Вас возникали чувства, мысли, ощущения в процессе выполнения данного упражнения? Какой вывод Вы можете сделать?</p> <p>3. Нарисуйте мандалу Вашей семьи. Как она выглядит? Понравилось ли Вам то, что получилось? Что бы Вы хотели в ней изменить? Что особенно понравилось? (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
11	Генограмма как отражение семейной истории	30	<p>Влияние родителей на жизненный сценарий.</p> <p>Дефекты межпоколенной передачи в семье. Место генограммы в семейной психотерапии.</p> <p>Интервью по генограмме.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Влияние родителей на жизненный сценарий детей».</p> <p>2. Дайте развернутую характеристику</p>	Тест (2 часа)

			<p>Рекомендации по самоанализу семьи.          Построение вопросов при самоанализе семьи          (22 часа)</p>	<p>понятию «Семейный миф».          3. Опишите понятие генограммы. Какое место она занимает в деле семейной психотерапии?          4. Пользуясь примерами из лекции «Место генограммы в семейной психотерапии» составьте генограмму своей семьи.          5. Дайте характеристику самоанализу семьи.          6. Какие положения нужно учесть при самоанализе семьи?          (6 часов)</p>	
12	Практикум по семейной терапии	40	<p>Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи.          Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе.          Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами (21 час)</p>	<p>Выполните задания:          Задание 1.          1. Составьте программу развития молодой семьи.          2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме взаимоотношений родителей и детей, воспитания детей.          Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц.          Задание 2.          1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит</p>	Тест (1 час)

				<p>ли им сохранять отношения.</p> <p>2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому?</p> <p>2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Рассмотрим случай: ребенок лежит в больнице, ему нужно пройти медицинское обследование, чего он очень боится. Свои чувства он описывает словом «Страх». Вопросы по данному случаю:</p> <p>1. Если мы пофантазируем, что страх может на время превратиться во что-нибудь, то на что он будет похож?</p> <p>2. Какого он цвета, размера?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>3. Как бы ты мог его назвать?</p> <p>4. Зачем он пришел к тебе в гости?</p> <p>5. Что он хочет тебе сказать?</p> <p>6. Что ты можешь ему ответить?</p> <p>7. Как давно он стал приходить к тебе в гости?</p> <p>8. А есть ситуации, в которых страху до тебя не добраться? Какие?</p> <p>9. Кто и/или что поможет тебе защищаться от страха? И т.п.</p> <p>3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»?</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Напишите развернутый ответ на вопрос: в чём заключается лично-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.</p> <p>2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных отношений? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Задание 5.</p>	
--	--	--	--	---	--

			1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами». 2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии? 3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами? (18 часов)	
	Итоговая аттестация	5	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	<b>ИТОГО</b>		<b>450</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в профессию	34	1
2	Психология семьи	52	1-2
3	Детская практическая психология	50	3-4
4	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	4
5	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	29	5
6	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	38	6-7
7	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	39	8-9
8	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	34	10

9	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	25	11
10	Реконструктивные техники работы с семьей	48	12-13
11	Генограмма как отражение семейной истории	30	14
12	Практикум по семейной терапии	40	15-16
	Итоговая аттестация	5	16

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место и роль практической психологии в современном обществе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать место и роль практической психологии в современном обществе.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении

	<p>Практическое задание 1 /10 часов</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?

	<p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</li> </ul>
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам детской практической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы коррекции поведения детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?

		<p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей»</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p> <p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам привлечения членов семьи к терапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности привлечения членов семьи к терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять способы привлечения членов семьи к терапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа» составляет 26 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	Лекция/ 20 часов	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию. 2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная

		<p>недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация».</p> <p>Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы.</p> <p>3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему).</p> <p>4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете?</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики семейной диагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности методик семейной диагностики;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методики семейной диагностики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики» составляет 29 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	Лекция/ 19 часов	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Методики семейной диагностики
	Практическое задание 5 /8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с консультативным случаем. 2. Посмотрите фильм Художественный фильм «Супружеская жизнь» (Франция — Италия, 1963), режиссер — А. Кайат. Ответьте на вопросы. 3. Выполните проективную технику «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). 4. Прочитайте приведенные описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них – психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детско-родительских отношений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины, методы диагностики, консультирования и терапии детско-родительских отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать причины, методы диагностики, консультирования и терапии детско-родительских отношений.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)» составляет 38 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	Лекция/ 30 часов	Детско-родительские отношения. Основные понятия. Психологическая структура материнства. Формирование отцовства и отцовской любви. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекция детско-родительских отношений
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на приложение к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя. Какими качествами и установками он должен обладать?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы семейной психотерапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)» составляет 39 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)	Лекция/ 31 час	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактоного анализа. 2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы, составьте генограмму своей семьи. 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый

		— Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы в кризисных ситуациях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы в кризисных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы в кризисных ситуациях.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)» составляет 34 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	Лекция/ 30 часов	Консультирование и психотерапия жертв насилия. Психологическое сопровождение в ситуации супружеского развода. Психологическая помощь и поддержка родителей, испытывающих чувство горя и вины в связи с рождением особенного ребенка. Методы психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия. Психотерапевтическая помощь клиенту, пережившему инцест. Психологическое сопровождение в ситуации утраты
	Практическое задание 8 /2 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.</li> <li>2. Посмотрите фильм «Зимой будет год», реж. Каролина Линк, 2008 / «Хижина» реж. Стюарт Хэзелдайн 2017. Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили?</li> <li>3. Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации. Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами за последний год.</li> <li>4. Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающего с жертвами насилия.</li> <li>5. Создайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.</li> <li>6. Составьте рекомендации «Психологическая помощь в ситуации насилия».</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами» составляет 25 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 9. Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	Лекция/ 21 час	Понятие «психотическое расстройство». Психотические расстройства у членов семьи. Диагностика психических расстройств. Психотерапевтическая помощь семье. Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных. Методические рекомендации
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Понятие «психотическое расстройство», составьте таблицу «Уровни психотических расстройств». 2. Пользуясь лекцией «Психотические расстройства у членов семьи», составьте таблицу «Этапы переживания семьей психического расстройства у родственника». 3. Пользуясь лекцией «Диагностика психических расстройств», составьте таблицу «Этапы диагностики психических расстройств». 4. Опишите основные методы патопсихологической диагностики. 5. Опишите основные формы психологической помощи родителям, чьи дети страдают шизофренией. 6. Посмотрите фильм «Девушка, которая боялась дождя» и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Реконструктивные техники работы с семьей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере реконструктивных техник работы с семьей.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности реконструктивных техник работы с семьей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности реконструктивных техник работы с семьей.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Реконструктивные техники работы с семьей» составляет 48 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Реконструктивные техники работы с семьей	Лекция/ 40 часов	Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Мандалотерапия: виды мандал и особенности их использования в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Арт-терапия в работе с семьями «группы риска». Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Музыкаотерапия. Танцевальная терапия. Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик. Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, какой семейный миф есть в вашей семье? Опишите, как он проявляется. 2. Напишите рассказ, используя ответы на вопросы. Нарисуйте 6 иллюстраций по заданным вопросам. Какие у Вас возникали чувства, мысли, ощущения в процессе выполнения данного упражнения? Какой вывод Вы можете сделать?

	3. Нарисуйте мандалу Вашей семьи. Как она выглядит? Понравилось ли Вам то, что получилось? Что бы Вы хотели в ней изменить? Что особенно понравилось?
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Генограмма как отражение семейной истории»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей генограммы как отражения семейной истории.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности генограммы как отражения семейной истории;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности генограммы как отражения семейной истории.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Генограмма как отражение семейной истории» составляет 30 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Генограмма как отражение семейной истории	Лекция/ 22 часа	Влияние родителей на жизненный сценарий. Дефекты межпоколенной передачи в семье. Место генограммы в семейной психотерапии. Интервью по генограмме. Рекомендации по самоанализу семьи. Построение вопросов при самоанализе семьи
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Влияние родителей на жизненный сценарий детей». 2. Дайте развёрнутую характеристику понятию «Семейный миф». 3. Опишите понятие генограммы. Какое место она занимает в деле семейной психотерапии? 4. Пользуясь примерами из лекции «Место генограммы в семейной психотерапии» составьте генограмму своей семьи. 5. Дайте характеристику самоанализу семьи. 6. Какие положения нужно учесть при самоанализе семьи?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ромбовидной векторной семейной психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности ромбовидной векторной семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности ромбовидной векторной семейной психотерапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии» составляет 40 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Практикум по семейной терапии	Лекция/ 21 час	Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. Составьте программу развития молодой семьи. 2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме взаимоотношений родителей и детей, воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц. Задание 2.

		<p>1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения.</p> <p>2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому?</p> <p>2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Рассмотрим случай: ребенок лежит в больнице, ему нужно пройти медицинское обследование, чего он очень боится. Свои чувства он описывает словом «Страх». Вопросы по данному случаю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если мы пофантазируем, что страх может на время превратиться во что-нибудь, то на что он будет похож?</li> <li>2. Какого он цвета, размера?</li> <li>3. Как бы ты мог его назвать?</li> <li>4. Зачем он пришел к тебе в гости?</li> <li>5. Что он хочет тебе сказать?</li> <li>6. Что ты можешь ему ответить?</li> <li>7. Как давно он стал приходить к тебе в гости?</li> <li>8. А есть ситуации, в которых страху до тебя не добраться? Какие?</li> <li>9. Кто и/или что поможет тебе защищаться от страха? И т.п.</li> </ol> <p>3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»?</p> <p>Задание 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите развернутый ответ на вопрос: в чём заключается личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.</li> <li>2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию.</li> <li>3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных отношений? Обоснуйте свою позицию.</li> </ol> <p>Задание 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной</li> </ol>
--	--	--

		<p>психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами».</p> <p>2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии?</p> <p>3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами?</p>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-

Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.

11. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.

12. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

13. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 02.02.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.

14. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

15. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.

16. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 407 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.

17. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

18. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
19. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
20. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
21. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
22. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
23. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
24. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
25. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
27. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

28. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

29. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.

30. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

31. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.

32. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

33. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

34. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 02.02.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

35. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.02.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	15.02.2023
	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	02.02.2024

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

А) Методы лечения психических расстройств при разумном использовании могут повысить эффективность лекарственной терапии, но не способны полностью заменить препараты.

Б) Методы лечения психических расстройств способны полностью заменить препараты и исцелить больного.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

2. Верны ли следующие утверждения?

А) Развод в современном мире, по-видимому, становится распространенным и социально приемлемым способом разрешения серьезных противоречий между супругами.

Б) Чаще всего разводятся пары на 7 году семейной жизни.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба утверждения верны
4. Оба утверждения неверны

3. Из скольких компонентов состоит программа развития молодой семьи, предложенная Розеновой М.И.?

Выберите один ответ:

1. Из трёх компонентов
2. Из шести компонентов
3. Из четырёх компонентов

4. Какие уровни организации психического расстройства выделяли О. Кернберг и Н. Мак-Вильямс?

Выберите один ответ:

1. Невротический и психотический
2. Невротический, психотический и пограничный
3. Невротический и пограничный

5. Какие фразы можно говорить ребенку при разводе?

Выберите один ответ:

1. Как ты считаешь, стоит ли нам с папой разойтись, он постоянно пьет и очень меня обижает?
2. Помнишь ту женщину, с которой мы встретили папу, так вот именно к ней он уезжал каждое воскресенье
3. Я выхожу замуж, и у тебя будет новый папа
4. Мы больше не муж и жена, но мы остаемся твоими родителями. Бывает, что проходит любовь между женщиной и мужчиной, но любовь к ребенку не проходит никогда

6. Как называются очень близкие отношения с выраженной эмоциональной зависимостью людей друг от друга?

Выберите один ответ:

1. Межличностные
2. Дистантные
3. Симбиотические
4. Семейные

7. Как называется схематическое представление расширенной семьи?

Выберите один ответ:

1. Социограмма межличностных отношений
2. Социограмма
3. Генограмма
4. Семейная социограмма

8. Что относится к нестандартизированным методам патопсихологической диагностики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Беседа
2. Тесты интеллекта
3. Наблюдение
4. Личностные опросники
5. Биографический метод
6. Анализ продуктов деятельности

9. Что является необходимым условием для создания среды, оптимальной для развития ребенка?

Выберите один ответ:

1. Формирование у родителей мотивации на изменение
2. Смирение родителей
3. Признание родителями того факта, что ребенок «не такой, как все»

10. Какие отношения сохраняются, но сопровождаются конфликтами и короткими периодами перемирий?

Выберите один ответ:

1. Дистантные
2. Конфликтные
3. Симбиотические
4. Семейные

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на приложение к лекции и рекомендуемую литературу.

2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?

3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя. Какими качествами и установками он должен обладать?

2. Выполните задания:

1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактного анализа.

2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы, составьте генограмму своей семьи.

3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.